

**Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Kłudnie
w roku szkolnym 2025/2026**

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY – na początek roku szkolnego 2025/2026

Niniejszy zaktualizowany program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 zakłada podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej **im. M. Konopnickiej w Kłudnie**. Przed aktualizacją programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy obecnej sytuacji na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów (badania ankietowe prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli),
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wniosków z pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet

88% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 86% rodziców uważa, że szkoła jest bezpieczna dla ich dzieci.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole,
- wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
- dbałość o kształtowanie postaw uczniów – rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami,
- tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów, zwiększanie aktywności społecznej uczniów, rodziców i nauczycieli na rzecz szkoły poprzez np. proponowanie uczniom zróżnicowanych form zajęć lekcyjnych i dodatkowych,
- uwzględnianie tematyki związanej z rozwijaniem u uczniów sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- podejmowanie działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach),
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych; propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- kształtowanie myślenia analitycznego uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi, w tym rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic) – praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły.

OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym:

- *Dojrzałość fizyczną* należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- *Dojrzałość psychiczną* – jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat.
- *Dojrzałość społeczną* – jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- *Dojrzałość duchową* – jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane są do uczniów, a treści i działania o charakterze profilaktycznym do uczniów, nauczycieli i rodziców.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

przyjęte przez Szkołę Podstawową im. M. Konopnickiej w Kłodnie.

na rok szkolny 2025/2026 (wynikające z diagnozy) oraz uwzględniające priorytety MEN na rok szkolny 2025/2026

1. Promocja zdrowego trybu życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów:

- 1) propagowanie wiedzy na temat zdrowia i profilaktyki prozdrowotnej,
- 2) propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
- 3) propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- 4) uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 5) zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
- 6) zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
- 7) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- 8) rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, odporności, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego:

- 1) działania edukacyjne, profilaktyczne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych:
 - prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji i budowania zdrowych relacji,
 - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych,
 - prowadzenie rozmów, prelekcji i warsztatów z uczniami,
 - organizowanie spotkań z policją, pielęgniarką lub przedstawicielami innych instytucji wspierających,
- 2) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami:
 - propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
 - kształtowanie rozumienia i akceptacji granic w relacjach interpersonalnych,

- rozwijanie umiejętności refleksji nad własnymi reakcjami emocjonalnymi,
 - budowanie zdolności do sięgania po wsparcie i pomoc,
 - 3) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości:
 - kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie,
 - kształtowanie umiejętności w wyrażaniu swoich emocji w różnych sytuacjach,
 - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z krytyką, plotką, fake newsem,
 - 4) rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu, oraz zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji:
 - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnej opinii i szanowania opinii innych,
 - Rozwijanie umiejętności w rozróżnianiu własnych emocji oraz umiejętności ich właściwego wyrażania,
 - Moje wartości – prawda i dobro jako wartości uniwersalne
 - 5) tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów:
 - rozwijanie umiejętności odpowiedniego porozumiewania się,
 - dogadajmy się – nauka prawidłowych wzorców komunikowania się
 - 6) zwiększanie aktywności społecznej uczniów na rzecz szkoły, poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych – zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym:
 - zapoznanie uczniów z zasadami oceniania, statutem szkoły, regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły,
 - zapoznanie uczniów z konsekwencjami opuszczania zajęć lekcyjnych
 - 7) uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie:
 - umiejętności rozwijania wdzięczności i komplementowania innych,
 - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny,
 - kształtowanie umiejętności komunikowania swoich uczuć i myśli bez agresji,
 - 8) kształcenie umiejętności empatycznych zachowań i wrażliwości na potrzeby innych:
 - propagowanie idei wolontariatu,
 - udział w akcjach charytatywnych,
 - 9) wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy:
 - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem:
 - bezpiecznego poruszania się w sieci,
 - krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
 - promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- 3. Obszar edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:**
- 1) kształtowanie postaw obywatelskich oraz umiejętności pozwalających na zaangażowanie w sprawy publiczne:
 - tolerancja,
 - szacunek dla innych: dla różnorodności, tolerancji i empatii wobec innych,
 - odpowiedzialności za swoje czyny i ich wpływ na otoczenie,
 - solidarności – poczucia wspólnoty i chęci niesienia pomocy innym,

2) rozwijanie umiejętności obywatelskich:

- poznawanie funkcjonowania społeczeństwa, mechanizmów demokratycznych i zjawisk społecznych,
- analizowanie informacji, formułowanie opinii i argumentowania,
- aktywne angażowanie się w sprawy lokalne, regionalne i globalne tj. praca w zespole, rozwiązywanie konfliktów i podejmowanie decyzji w grupie; udział w projektach obywatelskich, np. organizowanie akcji charytatywnych; sprząatanie okolicy; wolontariat; udział uczniów w debacie i dialogu – kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji, wyrażania opinii i szanowania zdania innych; organizacja spotkań z przedstawicielami władz – umożliwienie uczniom kontaktu z osobami zaangażowanymi w życie publiczne i poznanie funkcjonowania instytucji państwowych.

4. Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – profilaktyka zagrożeń:

- budowanie pozytywnych relacji,
- rozwijanie umiejętności społecznych,
- edukacja na temat przemocy,
- wczesne reagowanie na sygnały przemocy,
- wsparcie dla ofiar.

5. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich:

- odpowiedzialność za region i ojczyznę,
- dbałość o bezpieczeństwo własne i innych,
- edukacja historyczna i kulturowa, przestrzeganie prawa i zasad współżycia społecznego.

6. Kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez:

- naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni,
- prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi),
- wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych.

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Lp.	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kontynuacja działań – realizowanie zadań mających na celu promocję zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej	– realizacja działań określonych w podstawach programowych przedmiotu „Edukacja zdrowotna” oraz przedmiotu: biologia, technika, wychowanie fizyczne, przyroda	– nauczyciele przedmiotów	przez cały rok
		– realizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania dzieci i młodzieży zdrowym trybem życia i aktywnością	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok

	uczniów (trzeci kierunek polityki oświatowej państwa)	ruchową, – udział w zajęciach dodatkowych rozwijających sprawność fizyczną (zajęcia pozalekcyjne, lekcje WF) – program aktywny do kwadratu (wf) – Zajęcia wspierające koordynację ruchową dla klas 1-3 – Zajęcia wspierające uczniów- Niwelowanie napięć emocjonalnych i praca nad wzmocnieniem poczucia własnej wartości.	- Nauczyciel wf -Pedagog specjalny -pedagog	
		– organizowanie wycieczek i spacerów rozwijających sprawność fizyczną	– wychowawcy	przez cały rok
		– realizacja ogólnopolskich i regionalnych programów edukacyjnych i profilaktycznych – „Moc zdrowia”, – „Trzymaj formę”, – „Zdrowe życie i pierwsza pomoc” – „Żyj dobrze” – „Szlanka mleka” – „Owoce i warzywa w szkole” – „Moc relacji” – siła bez przemocy – „Zdrowie na talerzu” – przygotowywanie dzieci i młodzieży do startu w konkursach na temat ochrony zdrowia i zdrowego odżywiania – udział w konkursie wiedzy ekologicznej	– zespół ds. promocji szkoły, – nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok
		- prowadzenie zajęć metodami nowatorsko-aktywizującymi mającymi na celu kształtowanie zachowań służących zdrowiu (zastosowanie metod takich jak: metody problemowe, twórcze i oparte na współpracy, a także zastosowanie nowoczesnych	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok

		technik cyfrowych (np. platform e-learningowe, wirtualnej rzeczywistość, grywalizacji) -Insta.Ling dla szkół – innowacyjny system optymalizacji nauki słownictwa z języka angielskiego		
		– zachęcanie uczniów do samodzielnej i systematycznej aktywności ruchowej, uprawiania sportu, korzystania z zasobów boiska szkolnego, sali gimnastycznej, skateparku	– nauczyciel WF, pedagog, psycholog, wychowawcy klas	przez cały rok
		– organizowanie spotkań uczniów z lekarzami, farmaceutami, pracownikami naukowymi zajmującymi się zdrowiem i profilaktyką zdrowotną	– dyrekcja – wychowawcy – nauczyciele poszczególnych przedmiotów – pedagog – psycholog – pedagog specjalny	przez cały rok
		– dbanie o realizację zaleceń lekarskich uczniów ze zdiagnozowanymi chorobami przewlekłymi (cukrzyca) – objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, – konsultacje z pedagogiem, – konsultacje z psychologiem	– nauczyciele przedmiotów, – pedagog, – psycholog – pedagog specjalny – wychowawcy klas	przez cały rok
		– diagnozowanie niepowodzeń i organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce – uczestnictwo uczniów w zajęciach: a) wyrównawczych, b) korekcyjno-kompensacyjnych, c) rewalidacyjnych i in.	– nauczyciele przedmiotów – pedagog – psycholog – pedagog specjalny – wychowawcy klas	przez cały rok
		– dostosowanie pracy	– nauczyciele	przez cały

		dydaktycznej (formy i metody), wychowawczej i opiekuńczej do potrzeb uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w celu zwiększenia ich bezpieczeństwa i komfortu	przedmiotów, – pedagog, – psycholog, – pedagog specjalny	rok
		– rozwój uniwersalnych umiejętności uczniów oraz kluczowych kompetencji niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (udział w kursach, warsztatach, spotkaniach z pracodawcami)	– Doradca zawodowy, wychowawcy – osoby z zewnątrz	przez cały rok szkolny
2.	Profilaktyka zagrożeń – zapobieganie agresji i przemocy w grupach rówieśniczych, z uwzględnieniem cyberprzemocy	– podejmowanie działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych mających na celu: • budowanie pozytywnych relacji, • rozwijanie umiejętności społecznych, • edukowanie na temat przemocy, • wczesne reagowanie na sygnały przemocy, • wsparcie dla ofiar - Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: agresja, brak tolerancji, przemoc, w tym przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. - Organizacja spotkań z policjantem na temat odpowiedzialności nieletnich wobec prawa - Zajęcia wspierające uczniów- Niwelowanie napięć emocjonalnych i praca nad wzmocnieniem poczucia własnej wartości.	– nauczyciele i wychowawcy, – pedagog, psycholog, pedagog specjalny pedagog	przez cały rok

	Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: działania profilaktyczne, edukacyjne, interwencyjne	– działania edukacyjne i profilaktyczne w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych: • działania informacyjne o zdrowiu psychicznym, uczenie radzenia sobie ze stresem, budowanie odporności psychicznej, • wspieranie zdrowych nawyków tj. zachęcanie do regularnej aktywności fizycznej, zdrowej diety, dobrego relaksu odpowiedniej ilości snu, co ma pozytywny wpływ na zdrowie psychiczne; tworzenie sprzyjającego otoczenia, • zapewnienie dzieciom i młodzieży poczucia bezpieczeństwa, wsparcia emocjonalnego, akceptacji w domu, szkole i w środowisku rówieśniczym, – podejmowanie działań interwencyjnych: • zapewnienie szybkiego i łatwego dostępu do specjalistów w razie potrzeby, • udzielanie pomocy i wsparcia w przypadku zaburzeń psychicznych, • wsparcie w sytuacjach kryzysowych – szybka i skuteczna interwencja w przypadku kryzysów emocjonalnych, myśli samobójczych czy innych trudnych sytuacji	nauczyciele i wychowawcy. - pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pedagog specjalny.	
--	--	--	---	--

		– profilaktyka uzależnień: • środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna)	pedagog specjalny, pedagog , wychowawcy, nauczyciele przedmiotów EZ, WF,	
		– wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog – nauczyciele WF, EZ, techniki	przez cały rok
		– uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem – udział w konkursie wiedzy ekologicznej	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – nauczyciele WF, EZ, techniki	przez cały rok
		– zapobieganie nałogom i uzależnieniom np. organizacja konkursu na temat wpływu używek na zdrowie uczniów, na temat zagrożeń dla zdrowia i życia ze strony narkotyków dopalaczy, wirus HIV dla uczniów – profilaktyczna akcja plakatowa	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – nauczyciele WF, EZ,	przez cały rok
		– gazetki ściennie, np. na temat zagrożeń zdrowia i życia, uzależnień	– wychowawcy, – pedagog, – pedagog specjalny – psycholog	przez cały rok
		– zapewnienie młodzieży opieki	– dyrekcja	przez cały

		pielęgniarskiej		rok
		– wspomaganie uczniów w zapobieganiu stanom depresyjnym i lękowym	– wychowawcy, – pedagog, pedagog specjalny – psycholog	przez cały rok
		– wspomaganie uczniów w problemach związanych z ich niepełnosprawnością, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, – podnoszenie jakości edukacji włączającej	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, pedagog specjalny – psycholog	przez cały rok
		– prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej na temat uzależnień	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – przedstawiciel sanepidu, – policjant	przez cały rok
		– zapewnienie bezpieczeństwa i porządku poprzez pełnienie dyżurów nauczycielskich	– nauczyciele – specjaliści	przez cały rok
		– propagowanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu, kształtowanie sprawności fizycznej – udział w zajęciach aktywny do kwadratu	– wychowawcy, – nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog specjalny	przez cały rok
		– współpraca z instytucjami obywatelskimi i społecznymi	– pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant – nauczyciel informatyki	przez cały rok
3.	Kształtowanie postaw– patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o	– rozwijanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, zaangażowania w życie społeczne oraz odpowiedzialności za dobro wspólne, – dbanie o dobre imię szkoły reprezentowanie szkoły	– zespół ds. promocji szkoły, – samorząd uczniowski, – klub wolontariatu,	przez cały rok

	bezpieczeństwo własne i innych – edukacja historyczna i kulturowa, przestrzeganie prawa i zasad współżycia społecznego	– zapoznanie z dziedzictwem kulturowym – poznawanie historii, tradycji i wartości narodowych, symboli państwowych, a także kultury i sztuki polskiej	– wychowawcy, – nauczyciele historii	przez cały rok
		– udział w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych i innych wydarzeniach o charakterze patriotycznym	– samorząd uczniowski	przez cały rok
		– ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców osobowych związanych z Polską poprzez prelekcje o sławnych i dobrych ludziach, spotkania z ciekawymi osobowościami opowiadającymi o tradycji i kulturze	– wychowawcy, – nauczyciele, – zaproszeni goście	przez cały rok
		– szacunek dla symboli narodowych: dbałość o godne traktowanie flagi, hymnu i innych symboli państwowych	– wychowawcy	cały rok szkolny
		– realizacja przedsięwzięć ministra edukacji narodowej pt. „Podróże z klasą” – zajęcia rozwijające „Postawy patriotyczne i zainteresowania historyczne	– wychowawcy	cały rok szkolny
		– troska o dziedzictwo narodowe: działania na rzecz ochrony zabytków, miejsc pamięci i innych elementów dziedzictwa narodowego	– wychowawcy	cały rok szkolny
		– wspieranie polskiej kultury: promowanie polskiej muzyki, literatury, filmu i innych przejawów kultury	– nauczyciele przedmiotu, – wychowawcy	cały rok szkolny
4.	Kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych	– organizowanie zajęć, w których uczeń ma możliwość stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych	– wychowawcy	przez cały rok

	poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi) oraz wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych	– czynienie dobra, – aktywny wolontariat – akcja góra grosza		
		– prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb) – Zajęcia wspierające uczniów- Niwelowanie napięć emocjonalnych i praca nad wzmocnieniem poczucia własnej wartości. Kl. 1-3	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog – psycholog	przez cały rok
		– rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez empatyczne zachowania – nauka nazywania emocji, poznanie symbolu empatycznego słuchania i mówienia – żyrafy – kształtowanie właściwego zrozumienia postaw	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – pedagog	przez cały rok
		– organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych – współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów, – prowadzenie: • rozmów z uczniami, dokonywanie oceny czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych – kreowanie u uczniów postawy współpracy i pomocy, • rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech u innych, • nabywanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok

		innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć, • czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest potrzebna w wyznaczaniu własnych granic		
		– kształtowanie postaw akceptacji, tolerancji w zakresie różnic rasowych, kulturowych, religijnych, intelektualnych, fizycznych itp.	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie/zdrowie swoje i innych	– nauczyciele, – wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok
		– kształtowanie postaw współodpowiedzialności uczniów za wizerunek szkoły	– wychowawcy, – samorząd uczniowski	przez cały rok
		– motywowanie rodziców do sprawowania większej kontroli nad dziećmi (wypełnianie obowiązku szkolnego do 18 roku życia)	– dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– wpływanie na poprawę komunikacji interpersonalnej jako podstawę efektywnej współpracy między interesariuszami szkoły (dyrektor – nauczyciele – uczniowie – rodzice)	– dyrekcja, – wychowawcy, – rodzice, – samorząd uczniowski	przez cały rok
		– wspieranie rodziców w trosce o rozwój dziecka niepełnosprawnego	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	przez cały rok
5.	Działania profilaktyczne	– organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, brak tolerancji, przemoc w tym przemoc psychiczna,	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok

		zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc		
		– systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		- pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą – respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole	– wychowawcy	przez cały rok
		– stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok
		– rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok
		– kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok
6.	Kontynuacja działań promujących higienę cyfrową i bezpieczne poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	– nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji korzystania z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów	– wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu	przez cały rok
		– bezpieczeństwo w Internecie – kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach	– wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu	przez cały rok

		społecznościowych, naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych		
		– wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, – warsztaty dla uczniów klas I-VIII o antyprzemocowych relacjach rówieśniczych, – pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem	– wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu	przez cały rok
7.	Profilaktyka zagrożeń	– kształtowanie społecznie pożądanych postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: • omawianie zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem, przemocą i krzywdzeniem nieletnich, z przemocą rówieśniczą, w rodzinie, cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, • spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), • „Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?”, • „Co to jest cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?”, • ustalenie zasad netykiety w	– wychowawcy, – przedstawiciele policji, przedstawiciele fundacji – materiały informacyjne	cały rok szkolny

		szkole, • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych		
		– współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – diagnozowanie środowiska	– nauczyciele	przez cały rok
		– ochrona ofiar przemocy w tym przemocy w rodzinie: • rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty, • uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie, – gazetki tematyczne	– wychowawcy, – pedagog, psycholog	przez cały rok
8.	Wartości, normy, wzory zachowań – kultura, dbanie o klimat szkoły	– promowanie norm i wartości, kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły – m.in. postaw pomagania innym	– wychowawcy	przez cały rok
		– udział młodzieży w imprezach szkolnych i konkursach nt. szacunku, empatii	– nauczyciele	przez cały rok
9.	Działania profilaktyczne	– promocja postaw: empatii i solidarności, życzliwości i współpracy, odpowiedzialności społecznej, tolerancji i szacunku dla różnorodności, – przeciwdziałanie objawom agresji, nietolerancji, dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania poprzez organizację pogadarek	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog, – rodzice / opiekunowie	przez cały rok
		– właściwe i sprawne realizowanie potrzeb psychicznych oraz społecznych ucznia	– dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog	przez cały rok
		– nabywanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia i	– wychowawcy	cały rok szkolny

		obywatela		
--	--	-----------	--	--

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat kształtowania postaw i zachowań prozdrowotnych, wspierania aktywności fizycznej uczniów, zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia – doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu: – kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, – profilaktyki przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcia w kryzysach psychicznych, profilaktyki uzależnień, pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, – promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, – promocji kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego, – wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce, – rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia dziecka w tym zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. Współdziałanie nauczycieli ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego oraz ochroną dzieci przed

	krzywdzeniem.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Współdziałanie z rodzicami w zakresie kontroli absencji uczniów:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w razie potrzeby	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
2.	Indywidualne rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne i ich rodzicami	– dyrekcja – wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
3.	Stosowanie ciekawych metod pracy na lekcjach, w tym metod aktywizujących: metody problemowe, twórcze i oparte na współpracy, a także zastosowanie nowoczesnych technik cyfrowych (np. platform e-learningowe, wirtualnej rzeczywistość, grywalizacji)	– nauczyciele	przez cały rok	-wywiad
4.	Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć, na których uczeń był nieobecny	– nauczyciele	przez cały rok	– wywiad
5.	Stały kontakt z rodzicami/opiekunami ucznia przez e-dziennik	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku

2. Motywowanie uczniów do aktywnego stylu życia:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami, prowadzenie zajęć metodami nowatorsko-aktywizującymi: metody problemowe, twórcze, oparte na współpracy, a także	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– analiza ocen z przedmiotów

	zastosowanie nowoczesnych technik cyfrowych (np. platform e-learningowe,			
2.	Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– analiza dokumentacji
3.	Nagradzanie uczniów za zaangażowanie w pracę i trud włożony w wykonanie zadań	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
4.	Prowadzenie zajęć z uczniami nt. skutecznych metod gospodarowania czasem wolnym	– wychowawcy – pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
5.	Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych	– nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku

3. Profilaktyka uzależnień:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Zapraszanie do współpracy osób z zewnątrz, zajmujących się profilaktyką antynarkotykową	– pedagog – psycholog – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Ewentualne interwencje, konsultacje dla uczniów i rodziców	– wychowawcy – pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
3.	Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym	– wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku zagrożenia narkomanią, alkoholizmem itp.	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– notatki służbowe
5.	Zaznajomienie uczniów oraz rodziców z fachową literaturą, naukowymi stronami internetowymi	– pedagog, psycholog, wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

1) Zapobieganie paleniu papierosów:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje na temat szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów	– wychowawca – pedagog – psycholog – pielęgniarka – sanepid	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych – akcja plakatowa
2.	Kształtowanie wśród uczniów asertywności i poczucia własnej wartości. Umiejętność wyrażania swoich potrzeb i stawiania granic	– wychowawcy – pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Ewentualna interwencja w przypadku pojawiających się zagrożeń	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
4.	Zaproponowanie uczniom ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych w celu rozwijania osobistych pasji i zainteresowań, aktywne spędzanie czasu wolnego	– wychowawcy – nauczyciele – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych
5.	Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w kulturze środowiska lokalnego- Piknik Rodzinny, Dzień Seniora	– dyrekcja – wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
6.	Udział w akcji „Dzień bez papierosa”	– pedagog – nauczyciele biologii – sanepid	05.2026 r.	– akcja plakatowa

2) Zapobieganie alkoholizmowi:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje wychowawcze dotyczące prawa karnego związanego ze spożywaniem alkoholu	– wychowawcy – pedagog – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w

				dziennikach lekcyjnych
2.	Uczenie sposobów asertywnego odmawiania alkoholu – „Nie pij przy mnie proszę”- program profilaktyczny	– wychowawcy – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach specjalistów – wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Stosowanie się ściśle do procedur postępowania, jakie posiada szkoła na wypadek spożywania alkoholu na terenie szkoły i poza nią (wycieczki szkolne)	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– notatki służbowe
4.	Współpraca z przychodnią uzależnień i współuzależnień	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

4. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje wychowawcze na temat stresu	– wychowawcy – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach specjalistów – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– ankieta
3.	Zapoznanie uczniów klas ósmych z wymaganiami egzaminów ósmoklasisty	– dyrekcja – wychowawcy – nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	pierwszy semestr	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Poradnictwo indywidualne	– wychowawca – pedagog, pedagog specjalny	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
5.	Niezwłoczne organizowanie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z zaleceniami	– pedagog specjalny – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty

	poradni psychologiczno-pedagogicznej			
6.	Organizacja doraźnej fachowej pomocy w sytuacjach kryzysowych i stresogennych (choroba, śmierć bliskiej osoby)	– dyrekcja – wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

5. Promocja zdrowego trybu życia w szkole:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Zwracanie uwagi na postawę ciała na lekcjach wychowania fizycznego	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– notatki służbowe
2.	Rozwijanie zainteresowań sportowych	– nauczyciele wychowania fizycznego, – specjaliści	przez cały rok	– zawody sportowe, – scenariusze zajęć
3.	Propagowanie zdrowego stylu odżywiania się i wskazywanie zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania	– nauczyciele wychowania fizycznego – nauczyciel biologii, EZ – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – ankiety
4.	Program profilaktyki HIV/AIDS	– wychowawcy – pedagog, EZ – pedagog specjalny – przedstawiciel sanepidu	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Wskazanie sposobów zapobiegania chorobom cywilizacyjnym	– nauczyciel biologii, EZ, – pedagog, – pedagog specjalny	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
6.	Korzystanie z aplikacji mobilnych – nagradzanie za trud i wysiłek włożony w trening podczas zajęć	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
7.	Organizacja zawodów sportowych oraz udział w nich	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

6. Profilaktyka przemocy rówieśniczej – zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w grupie rówieśniczej poprzez:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1	Tworzenie bezpiecznego środowiska – opracowanie wspólnie z uczniami zasad obowiązujących w klasie, określających granice i chroniących prawa każdego ucznia	– wychowawcy, – pedagog, pedagog specjalny, psycholog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Pozytywne wzmocnienia -nagradzanie dobrych zachowań i postaw, promowanie współpracy i empatii	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Dbłość o atmosferę w klasie – stworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i otwartości, w której uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Budowanie pozytywnych relacji: – integracja klasowa (organizowanie różnorodnych aktywności sprzyjających nawiązywaniu relacji i poznawaniu się uczniów, np. gry i zabawy integracyjne, wycieczki, organizowanie świąt okolicznościowych, wspólne projekty), – dialog i komunikacja: kształtowanie umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania i rozwiązywania	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

	konfliktów w sposób konstruktywny			
5.	Reagowanie na przemoc: – rozpoznawanie sygnałów alarmowych – symptomów przemocy i reagowanie na nie we właściwy sposób, – stosowanie procedury interwencyjnej – opracowanie jasnych procedur postępowania w przypadku wystąpienia przemocy, w tym zgłaszania incydentów i udzielania wsparcia ofiarom. Współpraca z rodzicami, pedagogami, psychologami i innymi specjalistami w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy	– wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
	– Realizacja programów profilaktycznych, takich jak: – „Moc zdrowia”, – „Trzymaj formę”, – „Zdrowe życie i pierwsza pomoc” – „Żyj dobrze” – „Szlanka mleka” – „Owoce i warzywa w szkole” – „Moc relacji” – siła bez przemocy „Zdrowie na talerzu”	– wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

	Organizowanie szkolenia dla nauczycieli z zakresu zapobiegania i interwencji w sytuacjach przemocy rówieśniczej	– wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
--	--	--	----------------	--

7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Upowszechnienie zagadnień związanych z cyberprzemocą	– wychowawcy, – pedagog, – pedagog specjalny – psycholog, – policjant – nauczyciel informatyki	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Upowszechnienie zagadnień dotyczących mediów społecznościowych	– wychowawcy, – pedagog, – pedagog specjalny – psycholog, – policjant, – nauczyciel informatyki	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz kultury języka	– dyrekcja, – pracownicy administracji i obsługi – rada pedagogiczna	przez cały rok	– wpisy w dziennikach
4.	Promowanie postaw prospołecznych	– wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu	– wychowawcy, – nauczyciel opiekun SU, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

8. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Prowadzenie zajęć dotyczących wad i zalet mediów	– wychowawcy, – pedagog – osoby z zewnątrz, – nauczyciel informatyki	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku pedagoga
2.	Prowadzenie zajęć nt. radzenia sobie z nieśmiałością, odrzuceniem, lękami, depresją	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – osoby z zewnątrz	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty
3.	Nauka udzielania pierwszej pomocy	– wychowawcy, – pedagog – nauczyciel EDB	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty
4.	Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	– nauczyciel informatyki, – wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Program poddawany będzie ewaluacji formatywnej (bieżącej) i konkluzywnej (sumarycznej).
- Celem ewaluacji jest:
 - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
 - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
 - modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
 - opracowanie programu poprawy efektywności działań.
- Informacje do ewaluacji zbierane będą:
 - metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
 - metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże,).
- Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły.

